

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана
протокол № 8 от 08.04.2025 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 61
им. П.Е. Ладана
Е.В. Табаровец
Приказ от 09.04.2025 года № 59



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 61 имени
академика Пантелеймона Ефимовича Ладана
(МБОУ СОШ № 61 ИМ. П.Е. ЛАДАНА)
за 2024 год**

п. Персиановский

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	26
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	33
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	49
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	54
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	61
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	62
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	65

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ СОШ № 61 ИМ. П.Е. ЛАДАНА проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно июне – декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 имени академика Пантелеймона Ефимовича Ладана (МБОУ СОШ № 61 ИМ. П.Е. ЛАДАНА им. П.Е. Ладана)
Руководитель	Табаровец Елена Васильевна
Адрес организации	346493 Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичурина, 17
Телефон, факс	8 (86360) 3-54-98
Адрес электронной почты	mousoch_pers61@bk.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района
Дата создания	1966 год
Лицензия	серия 61 № 001790, от 09.08.2012 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	61 АО1 0000753 № 2601 от 19.05.2015 г. до 19.05.2027г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 имени академика Пантелеймона Ефимовича Ладана (далее – Школа) расположено в п. Персиановский Октябрьского района Ростовской области. Основное здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 27123,8 кв.м. К Школе пристроен модуль общей площадью 620,4 м², проектной наполняемостью на 100 мест. С января 2022 года было введено в эксплуатацию новое здание начальной школы на 200 мест общей площадью 4146 м², полностью оснащенное всем современным оборудованием с актовым залом, столовой на 106 посадочных мест, спортивным залом и гардеробом.

Целью деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности Школы является становление адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника Школы общих компетенций, необходимых для

жизни в современном обществе.

Режим работы Школы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 8.00 до 17.00ч.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Школой строится на принципах самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Непосредственное управление Школой осуществляет директор, который назначается Отделом образования Администрации Октябрьского района Ростовской области Директор действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Компетенция директора Школы определяется Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией.
Общее собрание работников	Коллегиальный орган управления Школы. Педагогические и прочие работники Школы участвуют в заседаниях Собрания и принимают участие в управлении Школой. Компетенция Собрания: принятие Устава Школы; принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников Школы по представлению директора Школы; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; избрание представителей трудового коллектива в органы управления Школы; выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Педсовет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Компетенция Педсовета: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Школы, представление решения Совету Школы; принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; принятие решения о представлении к награждению

	педагогических работников Школы; обсуждение режимных моментов деятельности Школы; выборы представителей педагогического коллектива в Совет Школы; заслушивание сообщений администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Совет Школы	Совет формируется из равного количества представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников Школы. Выборные представители обучающихся, родителей (законных представителей), работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательного процесса и принимают участие в управлении организацией. Компетенция Совета: выработка перспективных направлений развития Школы; разработка программы развития Школы; рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Школы по представлению одного из представителей Совета; согласование локальных актов, разработанных Школы; учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; принятие решения об исключении обучающегося из Школы; заслушивание администрации Школы о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Школы; представление интересов Школы в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; решение других вопросов текущей деятельности Школы.
Методический совет	Методический совет является совещательным органом в структуре управления, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и научно-методических проблем деятельности Школы. Методический совет создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с Уставом Школы, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы прогрессивных технологий. Методический совет является коллегиальным органом, координирующим деятельность различных служб и подразделений Школы, творческих педагогов, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в Школы. Деятельность Методического совета направлена на решение следующих задач: организация разработки и корректировки концепции образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития Школы, определение перспектив развития школьного компонента содержания образования; выработка, оценка стратегически важных предложений по развитию Школы, отдельных ее участков, по методическому обеспечению образовательных процессов, в т.ч. инновационных; разработка, оценка стратегических документов Школы, регулирующих учебно-воспитательный процесс.
Методические объединения	Методическое объединение учителей является центром непрерывного развития творческого потенциала учителей. Создание методических объединений в Школы вызвано необходимостью научно-обоснованных действий учителей по реализации Основной образовательной программы Школы на каждом из уровней: выбора приоритетных направлений деятельности в процессе становления и развития современной Школы;

	программно-методическим, мотивационным и организационным обеспечением образовательной деятельности, построенной на принципах классичности и универсальности школьного образования; ориентацией каждого педагога на исследовательскую деятельность, обеспечивающую успешность инновационного развития. В МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана функционирует следующие методические объединения учителей различной предметной направленности: ✓ русского языка и литературы; ✓ естественно-математических наук; ✓ начальных классов; ✓ классных руководителей; ✓ развивающего цикла.
Совет школьного ученического самоуправления	В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ СОШ № 61 ИМ. П.Е. ЛАДАНА создается и действует Совет школьного ученического самоуправления. Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы в соответствии с Уставом Школы и настоящим Положением. Основные задачи Совета школьного ученического самоуправления: - представление интересов обучающихся в процессе управления школой; - поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни; - защита прав обучающихся; - организация школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий); - освещение событий школьной жизни

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ № 61 ИМ. П.Е. ЛАДАНА действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и система управления соответствует требованиям законодательных актов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа занимается в первую смену.

Продолжительность учебного года:

- с 2 сентября по 26 мая – для 2 – 8, 10 классов
- с 2 сентября по 20 мая – для 1, 9 и 11 классов

Продолжительность каникул в течение учебного года – 34 календарных дня, летних каникул – 3 месяца (июнь, июль, август).

Учебный план для 1– 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5 – 9 классах), для 10 – 11 классов учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО в 10 – 11 классах).

Количество классов – двадцать три. В школе обучается 467 учащихся, среди них 7 учащихся с ОВЗ, 7 из которых обучаются по АООП, детей-инвалидов – 4 учащихся; находящихся на семейном обучении – 2 человека.

Форма обучения: очная.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	2 года
4	дополнительная	-	Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под ред. Виноградовой Н.Ф.	1 год
5	дополнительная	-	Углубленное изучение русского языка	2 года

6	дополнительная	-	Углубленное изучение математики	2 года
7	дополнительная	-	«Задания по математики повышенного уровня»	до 2 лет
8	дополнительная	-	«Задания по физики повышенного уровня»	до 2 лет
9	дополнительная	-	Программы военно-патриотической направленности	1 год

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 008090 регистрационный № 452 13.04.2010 г по 13.04.2015 г Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень аккредитованных уровней образования:

№ п/п	Общеобразовательная программа		
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид программы (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	основная
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	основная

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение детей на дому.

В 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Октябрьского района Ростовской области в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом первого урока по понедельникам, в связи с проведением еженедельной линейки и торжественного поднятия флага РФ.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 9 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 12 общеобразовательных классов;
среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения

	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч.год		Конец 2024 года	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
Начальная школа	9	229	9	197	9	202
Основная школа	12	246	13	266	12	243
Средняя школа	2	28	2	30	2	31
Всего	23	503	24	493	23	476

Распределение по классам талантливых и одаренных обучающихся.

Классы	Кол-во обучающихся по ступеням	Талантливые/одаренные			
		всего	Мальчики	всего	Девочки
1-4	202	94	11	102	10
5-9	243	126	14	123	9
10-11	31	16	0	15	0
Итого	476	236	25	240	19

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы поселка) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана на протяжении 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Октябрьского района Ростовской области.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В эпоху цифровых технологий **финансовая безопасность** становится всё более актуальной, особенно для молодого поколения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 61 НА им. П.Е. Ладана осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» и «Сферум»:

- ☐ обучающихся – 100 процентов;
- ☐ педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа». В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО,

утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете школы были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть

инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования и начального общего образования обучающихся.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО и ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Контингент школы, формы обучения

Показатель			на 25.05.2024 г.		на конец 2024 г.	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы):		Всего (дневных) классов	24	100	23	100
		в том числе инклюзивных	-	-	-	-
Обучающиеся	Всего		493	100	476	100
	– занимающихся по базовым ООП		487	98,8	467	95,9
	– занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-	-	-	-
	– занимающихся по адаптированным ООП		6	1,2	9	1,9
Обучающиеся, получающие образование по формам		очное	489	99,2	474	99,6
		семейное	2	0,4	2	0,4
		домашнее	2	0,4	2	0,4
		самообразование	-	-	-	-
Дети-инвалиды			4	0,8	2	0,4
Дети-инвалиды с ОВЗ			1	0,2	1	0,2

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с аутизмом,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель		Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		да
-реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
-реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения.		да
-соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
-структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
-выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
-наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООПНОО, ООПООО,ООПСОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

Воспитательная работа

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

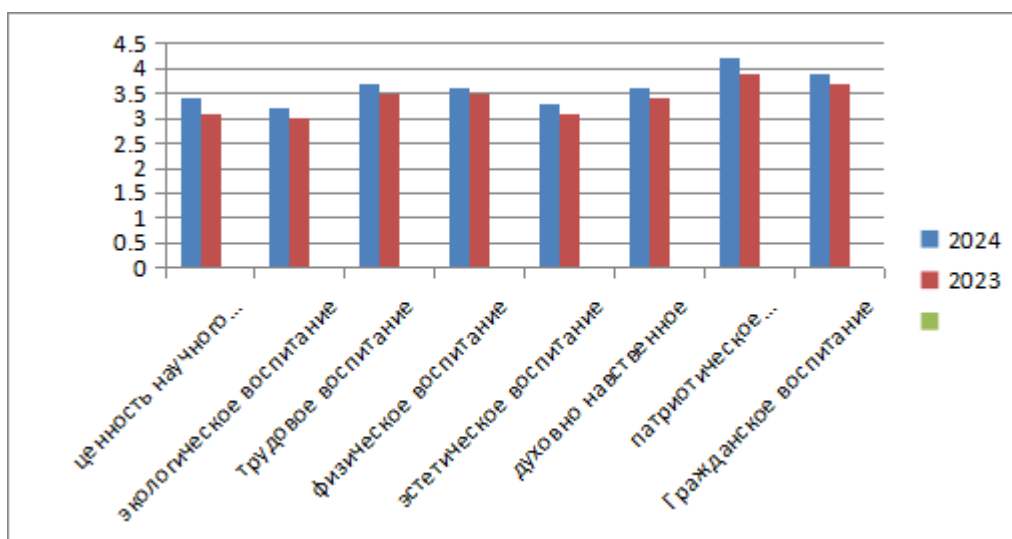
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности

личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (КДН, ГИБДД, МВД России).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором КДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальных педагога.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в КДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

Соц. категории	На 01.01.2024 г.	На 01.09.2024г.	На 01.01.2025г.
КДН	0	0	0
СОП	1	1	1
Внутришкольный учет	3	2	2

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

В школе функционирует служба примирения, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в четверть. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 5 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских чатах видео обращений начальника ОГИБДД к

родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками КДН.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного самоуправления и волонтерского отряда «Милосердие».

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, Телеграмме, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные самоуправлением и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2024 году в школе создана первичная отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 24 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия»
- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - победители;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых

В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 7 классах начальной школы с 1-4 классы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Хранители истории», «Эрудит», «Спортсмен».

С 01.10.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницилируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 35, участие в них приняли 853 обучающихся школы.

С 01.09.2024 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления, волонтерского отряда «Милосердие», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы примирения, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2024 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 уч. году проведено 5 заседаний ШВР. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2024 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на платформе «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 13 онлайн-экскурсий на предприятия, 15 встречи с представителями разных профессий. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб .
- профориентация через внеурочную деятельность: в большинство общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2024г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалиста, педагогом-психологом.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. внеурочная деятельность обучающихся в школе было представлено программами: физкультурно-спортивной, художественной, и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 14 объединений внеурочной деятельности, которые посещают 427 учащихся школы (83%):

- художественная направленность: «Вокально-хореографический ансамбль «Персей»», театральная студия «Колизей»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», «Настольный теннис», «Оздоровительное плавание», «Волейбол», «Вольная борьба», «Техвандо»;
- социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮИД, отряд Юнармейцев «Персей» им. М.М. Степочкина, «Я – в Движении», «Школьное самоуправление», «Волонтерское отряд «Милосердие»».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

Организация профориентационной работы

Цель профориентационной работы в МБОУ СОШ № 61им.П.Е.Ладана: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи: формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для

- получения среднего и высшего профессионального образования, и выбора ими профессий; повышение информированности учащихся о современных профессиях;
- формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и
- профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии; расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в
- профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

Методическое: основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы

Диагностическое:

1. Анкетирование учащихся проводилось педагогом-психологом в ноябре 2024 года. В результате анкетирования были получены следующие данные: 9 классы

№ п/п	класс	Всего чел. в классе	Участвовали в опросе	В 10 класс	ССУЗ	Не определились
1	9А	22	22	7		2
2	9Б	18	18	4		3

Всего в 9 –х классах обучаются 40 учащихся, в анкетировании приняли участие 40 человек.

№ п/п	класс	Всего чел. в классе	Участвовали в опросе	ВУЗ	ССУЗ	Не определились
1	11	14	14	14	-	-

Всего в 11–х классах обучаются 14 учащихся, в анкетировании приняли участие 14 человек.

2. Для уточнения специализации, направленности и подбора запасных вариантов с учащимися 9 – 11 классов была проведена индивидуальная и групповая профориентационная работа педагогом – психологом МБОУ СОШ № 61им.П.Е.Ладана. В апреле было проведено повторное анкетирование учащихся 9, 11 классов, согласно которому:

№п.п	класс	Всего чел. в классе	Участв. в опросе	В 10 класс	ССУЗ	Не определились
1	9А	22	22	12	10	-
2	9Б	18	18	5	13	-

Всего в 9-х классах обучаются 40 учащихся, в анкетировании приняли участие – 40 человек.

В 9, 11 классах не было учащихся, не определившихся с дальнейшим образовательным маршрутом.

Участие в Общероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учеников 6 11-х классов. "Билет в будущее".

Профессиональное просвещение:

Консультативное – социальным педагогом и педагогом – психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, были определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное воспитание – в 9 классах педагогом психологом проводились развивающее занятие по профориентации.

Информационно – справочное:

- 1) В фойе школы оформлен информационный стенд с размещением на нем информации о днях открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах

- 2) На сайте школы в группе воспитательной работы в ВК регулярно обновляется и размещается информация о днях открытых дверей в ССУЗах и ВУЗа.

- 3) Тематические выступления представителей ВУЗов и колледжей перед учащимися и родителями

Взаимодействие:
Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 61им.П.Е.Ладана

по вопросам профориентации учащихся тесно сотрудничали с: ВУЗАми, ССУЗАми г. Новочеркасска, г. Шахтами, г. Ростова-на-Дону.

- Соборания для учащихся 10 – 11 классов и родителей по целевому поступлению в ВУЗ
Дни открытых дверей:

- беседа: «Профориентация. Выбор будущей профессии»
- компьютерное тестирование;
- индивидуальные консультации психолога.

- направление учащихся и их родителей на консультации, нацеленные на оказание групповой и индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов (психолога);

- участие в тематических конкурсах живых плакатов «Я в рабочие пойду».

Таким образом, в МБОУ СОШ № 61 П.Е. Ладана ведется целенаправленная профориентационная работа. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Система сопроводительной деятельности в МБОУ СОШ №61 им. П.Е. Ладана учитывает современные реалии, приоритеты. Программы развития школы, ключевые документы о деятельности психолого-педагогического сопровождения. Сопроводительная деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром. В МБОУ СОШ №61 им. П.Е. Ладана психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют: педагог – психолог, социальный педагог, тьютор, учитель логопед.

Продолжает функционировать кабинет психологической разгрузки. Для психодиагностической работы используется комплект М. и Н. Семаго (психологические методики для оценки особенностей развития детей), комплект Шипициной Л.М. (Психологическая диагностика отклонений развития детей). Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психологических тем.

В 2024 году мероприятия, курируемые педагогам-психологам, связаны с вопросами сохранения благополучного школьного климата: медиации, профилактики возникновения зависимостей и девиантного поведения, неконструктивной коммуникации, суицидов и др.

Большое внимание уделялось вопросам личностного самоопределения подростков.

Сохранялись дистанционные формы психологического сопровождения. Для проведения родительских собраний были подготовлены видеоматериалы по актуальным вопросам социально-психологического тестирования (7-9 классы). По итогам полученных результатов проведён школьный ППК и определены группы учащихся, требующих индивидуального сопровождения. Основной законодательной базой для работы педагога-психолога в МБОУ СОШ №61 им. П.Е. Ладана являются Федеральный закон «Об образовании», Указание Министерства Образования и Науки о порядке оказания психологической помощи и Федеральный стандарт профессиональных знаний и компетенций педагога-психолога. Педагог-психолог МБОУ СОШ №61 им. П.Е. Ладана в 2024 году принимала участие в реализации следующих программ:

- ООП НОО и АООП НОО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.);
- ООП ООО и АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 5.1);
- программа сопровождения детей с трудностями в обучении и проблемами развития;
- программа психологической подготовки к итоговой аттестации;
- программа по результатам СПТ;
- программа поддержки одарённых детей и др.

Анализ и оценка основных направлений сопроводительной деятельности, направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Психологическое сопровождение итоговой аттестации и профессионального самоопределения, обучающихся.

Данные направления деятельности педагога-психолога реализуются через:

- психолого–педагогическую диагностику;
- здоровьесберегающую коррекционно–развивающую работу;
- психолого–педагогическое консультирование;
- социально–психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическую профилактику и развивающую работу.

Психологическое сопровождение учебной деятельности. Это направление деятельности психолога подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Оно предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

- сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся;
- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др.

С обучающимися проведено более 8 групповых и 27 индивидуальных консультаций. С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др.

Для родителей были проведены родительские собрания на темы:

1. Помощь родителей в адаптации учащихся к системному обучению (5 классы).
2. Влияние родительских установок на формирование отношения обучающихся к итоговой аттестации (9 классы).
3. Использование результатов СПТ для профилактики кризисных состояний подростков.
4. Нейропсихологический подход в решении актуальных вопросов обучения младших школьников.

С педагогами – повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Консультирование по организации, педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др. Проведено более 20 консультаций для педагогов.

В 2024 году внесены изменения в план профилактической работы школы по итогам СПТ. Педагогом-психологом проводятся занятия по развитию коммуникативных навыков, развитию волевых качеств, самопознанию. Занятия проводятся в форме деловых игр, тренингов, индивидуальных, групповых занятий, бесед. По итогам 2024 года психологическим сопровождением в разных формах были охвачены следующие целевые группы:

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2. Одаренные дети-все, как потенциально-одаренные обучающиеся. Анализ деятельности школьного ППК. За 2024 учебный год на ТПМПК подготовлены документы для 4 обучающихся. Трое обучающихся назначены специальные условия для прохождения итоговой аттестации. Регулярно заполняются карты учёта динамики развития обучающихся с ОВЗ. Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) детей с ОВЗ, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2024 году в МБОУ СОШ №61 им. П.Е. Ладана до итоговой аттестации было допущен один обучающийся с ОВЗ. Его сопровождение осуществлялось в соответствии с рекомендациями ТПМПК и циклограммой деятельности педагога - психолога. По уровню основного общего образования учащиеся с ОВЗ, завершили обучение по адаптированной программе основного общего образования и получил аттестат об основном общем образовании.

В школе рассматриваются вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, совместно с ПДН, КДН, осуществляется правовая пропаганда. Педагогическим коллективом школы организуются и проводятся лекции - беседы на темы: «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» и другие.

Учащиеся школы принимают активное участие в профилактических межведомственных операциях «Школьник», «Подросток», «Семья без наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью» и др.

В МБОУ СОШ №61 им. П.Е. Ладана педагогами систематически проводится работа с родителями учащихся по вопросам профилактики различных видов дезадаптации детей и подростков, о возрастных особенностях и стилях воспитания в семье.

В целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в школе осуществляется взаимодействие с ПДН, КДНиЗП, органами опеки, и другими, реализуется комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и безнадзорности среди учащихся и родителей. В целях профилактики безнадзорности среди учащихся составлены и реализуются план работы с детьми и их родителями по правовому воспитанию, план работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения учащихся, план работы по профилактике правонарушений, экстремизма и воспитанию толерантности в детско - подростковой среде, план работы по профилактике игромании. В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в

школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности, разработан план мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних.

Классными руководителями проводятся классные часы правовой направленности:

Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме. Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня. Сказка о потерянном времени. Ответственность за нарушение ПДД. Бесконфликтное поведение. Ответственность пешехода и пассажира. Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи. Права, Нравственный выбор. Действие и бездействие. Солидарная ответственность за совершение преступления. Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних. Конституция. Права и ответственность детей. Школьные службы примирения. Социальная среда подростка. Влияние улицы. Подросток в группе. Конформизм. Самооценка и влияние группы. «Мы» и «они», «свои» и «чужие». «Чужие» и «чужаки». Социальный портрет молодежи.

Одной из наиболее важных и актуальных задач работы школы является задача обеспечения и защиты прав обучающихся. Чтобы ребенок смог осмысленно ориентироваться в меняющемся мире взрослых, он должен научиться строить свои отношения с этим миром на правовой основе, с учетом гуманистических традиций человеческого общества. Нами созданы условия, которые порождают правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Формирование законопослушного гражданина происходит в организационной структуре школы, где ценности реализуются в поведении педагогов, обучающихся и родителей. Как показывают исследования, атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение обучающихся. В школе созданы условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведение, а расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Таким образом, приоритетными направлениями работы школы по защите прав обучающихся являются:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческое и социальной активности учащихся.
3. Воспитание духовно - нравственных ценностей россиянина.
4. Психолого - педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество, развитие органов самоуправления.

Поэтому главной обязанностью любого работника школы становится создание не кой педагогической общности взрослых и детей с характерной для этой общности культурой и микроклиматом «взаимной заботы». Одна из функций, которая нами решается – это создание условий для развития личности. При этом образовательное учреждение свободно в выборе средств, форм и методов обеспечивающих эти условия. У нас созданы условия для воспитания субъектов собственной жизни, способных на осознанный выбор, разумный отбор жизненных позиций и самостоятельную выработку идеи.

Школа позволяет практически всех детей включать в ее жизнедеятельность. Ученики начинают по-иному воспринимать школу, видя в ней не только способ самореализации, но и место эмоционального и душевного комфорта, творческого и личностного роста, ощущают моральную защищенность.

Школа – это большой коллектив, состоящий из учителей, учащихся и их родителей. Естественно, между ними возникают различные отношения, иногда конфликтные. Основной характер конфликтов – это отношения учеников между собой. Основную массу обращений удается решить путем бесед с обеими сторонами, разъяснив им права и обязанности.

Некоторые конфликты с особо сложными детьми приходится решать с помощью службы примирения и уполномоченного по правам ребенка, которые всегда выслушивают обе конфликтующие стороны, а потом принимает соответствующее решение. Зачастую, после таких разговоров, дети сами принимают правильное решение по способу выхода из сложившейся ситуации.

Мы просто учим подрастающее поколение быть хорошими людьми, которые по-доброму относятся к своей семье, к соседям, сверстникам. Учим на том, как к ним обращаются учителя, на отношениях педагогов друг с другом, учим на тех видах школьной деятельности, в которых они участвуют, на тех обязанностях, которые возлагаются на них. Педагоги школы работают над созданием доброжелательной и безопасной атмосферы. Они составляют и проводят в жизнь планы развития классного коллектива, индивидуальные планы развития школьников, определяют методы, способные помочь каждому обучающемуся в классе успешно добиться поставленных целей.

Большое значение имеет антикоррупционная деятельность учреждения. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база, ведется систематическая работа по воспитанию у учащихся антикоррупционного поведению. На сайте школы своевременно размещается информация о деятельности комиссии по противодействию коррупции.

Дополнительное образование

Ведущей идеей организации и осуществления дополнительного образования является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет **стратегическую цель допобразования Школы**: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Эта цель достигается решением задач внеурочной работы:

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
2. Создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
 - в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
 - в работе органов ученического самоуправления детско-юношеского объединения «Пересвет», в Совете школьного ученического самоуправления;
 - в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в работе волонтерского отряда «Милосердие» в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; коммуникативно-практических сборах, тренингах и т. д.);
 - в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы, Центра культурного развития п. Персиановский и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
 - в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в МБОУ СОШ № 61;
3. Создание условий для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития

ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;

4. Создание условий для эффективной реализации на базе общеобразовательного учреждения основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в МБОУ СОШ № 61 в с 1 сентября 2024 году:

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Формы и методы работы (форма освоения)
моделирование	175 чел.	- практические занятия - метод показа - метод наглядности - моделирующая деятельность -информационно-коммуникативные технологии - здоровьесберегающие технологии - межпредметные связи
Техник	175 чел	- практические занятия - словесно-репродуктивный метод - метод показа - метод наглядности -информационно-коммуникативные технологии - здоровьесберегающие технологии - межпредметные связи

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 61 соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Уровень начального общего образования

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 61. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. При разработке предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ОП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного

года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 61 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Труд (технология)».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием

информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модулем «Основы религиозных культур народов России».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися плавательного бассейна «Бассейны Дона», спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Основы религиозных культур и светской этики», 3-й класс (1 час в неделю), – целью курса является формирование функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Уровень основного общего образования

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально

допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки в:

- 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю;
- 9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 2 часа в 5-9 классах (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Читательская грамотность» (русский язык 8 класс, обществознание 5 класс), «Естественно-научная грамотность» (биология 7 класс), «Глобальные компетенции» (ИВТ 6 класс), «Информационная грамотность (5 класс), «Математическая грамотность (8 класс). На каждый учебный курс отводится по 1 часу в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 61.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в

соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Уровень среднего общего образования

В 2024 году ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах всех ОУ ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю). Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей). Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», а также Индивидуальный проект. Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История», «География», «Экономика», «Право», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» могут изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 2 часа, «Геометрия» - 2 часа).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10-11 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов. За счет компонента образовательного учреждения дополнен 1 часом, с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естественно-научный» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 час) вариативной части базового или профильного уровней федерального компонента «Биология» (2 часа), «Химия» (2 часа), «Физика» (10 кл-2 часа, 11 кл-3 часа), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. Таким образом, учебный предмет «Естественно-научный» может не изучаться, если три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия») изучаются на базовом уровне.

Минобрнауки России подготовил изменения в федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г № 1089, изменения от 7.06.2017 г № 506) в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение должен составлять не менее 35 часов за два года обучения.

Учебный предмет «История» включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне изучается в сумме - 2 часа в неделю).

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая Право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) может изучаться в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Право» (1 час).

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента. Реализация регионального содержания образования также осуществляется за счет компонента образовательного учреждения. Современная образовательная ситуация требует постепенного введения школьников в область знаний духовно-нравственного характера. В учебный план 10-11 классов введен курс ОДНКНР «Основы православной культуры».

В 10-11 классах в соответствии с ФГОС внеурочная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Для нескольких учащихся составлены индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

В 2024 учебном году МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана усилила контроль над назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их

повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся образовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные дни не задаются. В 5-11-х классах иногда выдаются на выходные дни домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

По итогам деятельности школа признана муниципальной опорной и областной пилотной площадкой по духовно-нравственному образованию, воспитанию и просвещению (приказ №1563 от 06.06.2008 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – по работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана (утв. приказом от 11.01.2021 г. №9).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 уч. год	2023/2023 уч. год	На конец 2024 учебного года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	503 (7 с ОБЗ)	493 (5 с ОБЗ)	475 (7 с ОБЗ)
	- на уровне НОО	229 (2 с ОБЗ)	196 (1 с ОБЗ)	202 (2 с ОБЗ)
	- на уровне ООО	246 (4 с ОБЗ)	267 (4 с ОБЗ)	243 (5 с ОБЗ)
	- на уровне СОО	28 (1 с ОБЗ)	30	31
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0
	- на уровне НОО	0	0	0
	- на уровне ООО	0	0	0
	- на уровне СОО	0	0	0
3.	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	1	0	0

4.	Получили аттестат с отличием: - на уровне ООО	2	2	
	- на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	3	5	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО и СОО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4»и«5»	%	всего	Из них н/а		
2	54	54	100	10	19	28	52	0	0	0	0
3	55	55	100	11	20	29	53	0	0	0	0
4	42	42	100	7	17	18	43	0	0	0	0
ИТОГО	151	151	100	28	19	75	50	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1%, а учащихся окончивших на «4» и «5» увеличился на 5% (в 2021 г. – 18% и 450% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ – стабильно (68%, увеличилось на 5% по сравнению с 2023 г.).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4»и«5»	%	всего	из них н/а		
5	66	66	100	5	8	31	47	0	0	0	0
6	46	46	100	3	7	16	35	0	0	0	0
7	56	56	100	6	11	22	39	0	0	0	0
8	42	42	100	4	10	14	33	0	0	0	0
9	56	56	100	2	4	21	38	0	0	0	0
ИТОГО	266	266	100	20	8	104	39	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 1% (в 2023 – 9%), а окончивших на «4» и «5» увеличился на 4% (в 2023 – 35%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ составляет 46,6% (увеличилось на 2,7% по сравнению с 2023 г.).

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной

итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

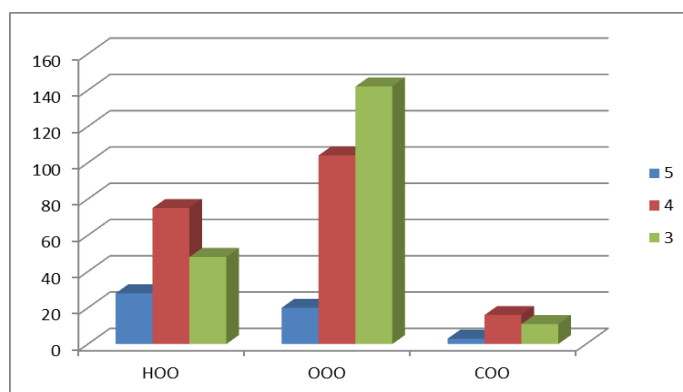
Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	Из них н/а		
10	16	16	100	2	13	8	50	0	0	0	0
11	14	14	100	1	7	8	43	0	0	0	0
ИТОГО	30	30	100	3	10	16	53	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 4% (в 2023 – 14%), а окончивших на «4» и «5» увеличился на 7% (в 2022 – 46%). КЗУ составляет 63,3% (стабильно по сравнению с 2023 г.).

В декабре 2022 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	Из них н/а		
НОО	151	151	100	28	19	75	50	0	0	0	0
ООО	266	266	100	20	8	104	39	0	0	0	0
СОО	30	30	100	3	10	16	53	0	0	0	0
ИТОГО	447	447	100	51	11	195	44	0	0	0	0



Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Анализ ГИА учащихся 9 класса

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 89, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 208 “Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах”, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» (зарегистрирован 16.02.2024 « 77283), к ГИА были допущены все выпускники 9-х классов (57 учащихся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 7 марта 2024 г. № 150 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» все выпускники 9-х классов (57 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

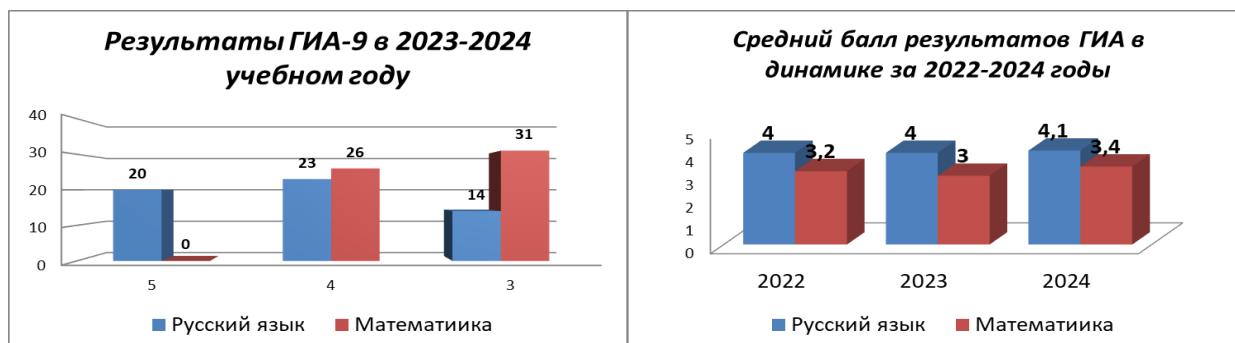
Результаты ГИА-9(в форме ОГЭ) по основным предметам в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
<i>Русский язык</i>	57-100%	20 35%	23 40%	14 25%	-	100	75%	4,1
<i>Математика</i>	57-100%	-	26 46%	31 54%	-	100	46%	3,4

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 3 года)

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
<i>Русский язык</i>	2021/2022	51	16 31%	21 41%	14 28%	-	100	73%	4
	2022/2023	46	18 39%	16 35%	12 26%	-	100	74%	4
	2023/2024	57	20 35%	23 40%	14 25%	-	100	75%	4,1
<i>Математика</i>	2021/2022	51	-	10 20%	41 80%	-	100	20%	3,2

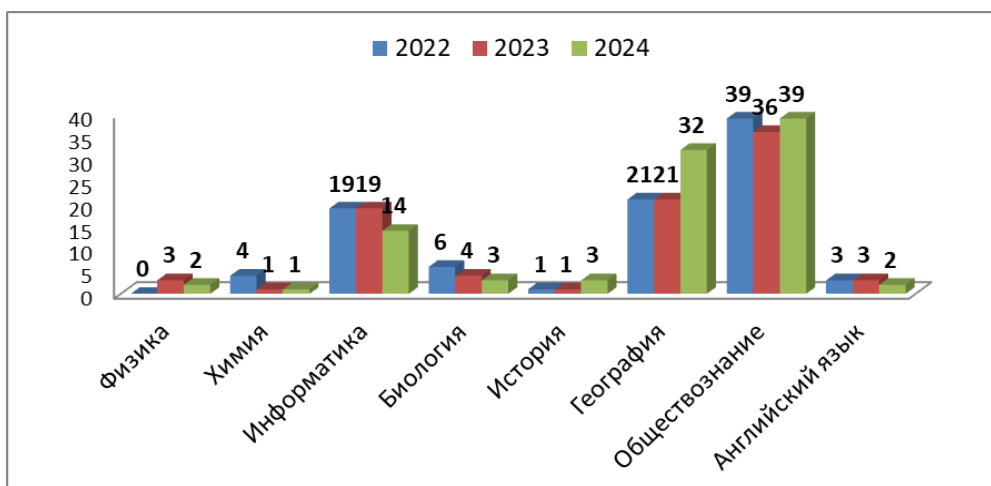
2022/ 2023	46	2 4,3%	13 28,3%	31 67,4%	-	100	33%	3
2023/ 2024	57	-	26 46%	31 54%	-	100	46%	3,4



*Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2024 году**

Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)

№	Предмет	2022 г.		2023г.		2024г.	
	Всего уч-ся	51		46		57	
1	Физика	-		3	6%	2	6%
2	Химия	4	8%	1	2%	1	2%
3	Информатика	19	37%	19	41%	14	25%
4	Биология	6	12%	4	7%	3	5%
5	История	1	2%	1	2%	3	5%
6	География	21	41%	21	46%	32	57%
7	Обществознание	39	76%	36	78%	39	68%
8	Английский язык	3	6%	3	6%	2	6%



В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным

предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 75% по русскому языку и 46% по математике.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало обществознание (68%) и географию (57%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА последних 3-х лет видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2024 не значительно увеличилось по русскому языку на 1%, а по математике увеличение составило 13% (по сравнению с ГИА-2023). Средний балл результатов ГИА-2024 без изменений по русскому языку, по математике увеличился в промежутке с 0,1 до 0,4 балла.

Анализ ГИА учащихся 11 класса

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 14 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

В 2024 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	42,9

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (21%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	14

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	3,9
Средний тестовый балл	63

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Анализ выбора предметов на ЕГЭ

№	Предмет	2022г.	2023г.	2024г.
	Всего уч-ся	13	14	14
1.	Математика (профиль)	5 38%	6 43%	6 43%
2.	Литература	2 15%	1 7%	2 14%
3.	Химия	2 15%	2 14%	3 21%
4.	Биология	3 23%	4 28%	3 21%
5.	Физика	2 15%	2 14%	3 21%
6.	История	4 31%	5 36%	2 14%
7.	Обществознание	7 54%	-	7 50%
8.	Информатика	3 23%	2 14%	4 28%
9.	География	-	1 7%	-
10.	Английский язык	-	1 7%	1 7%

Результаты ЕГЭ в 2024 году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	min балл	max балл	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)
1.	Русский язык	14	40	45	86	63	-
2.	Литература	2	40	52	89	70	-
3.	Математика (профиль)	6	40	40	74	58	-
4.	Химия	3	36	68	88	78	-
5.	Биология	3	39	55	76	66	-
6.	Физика	3	39	39	54	45	-
7.	История	2	39	47	53	50	-
8.	Обществознание	7	45	26	72	55	1
9.	Информатика	4	44	14	70	69	1
10.	Английский язык	1	30	-	67	67	-

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку и по предметам по выбору. Вместе с тем, 2 выпускников не прошли ЕГЭ (обществознание, информатика).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 35%

от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	6	5	3	5

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Самко Алина Юрьевна	11	Сочинская Анна Владимировна
2.	Васильченко Ариадна Максимовна		
3.	Грац Ольга Дмитриевна		
4.	Золотарев Сергей Петрович		
5.	Панченко Екатерина Александровна		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4,3 по русскому языку, английскому языку, биологии, географии, физике и химии, по математика, информатика, история, обществознание – от 3,2 до 3,8.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,49, по профильной математике – 58, по русскому языку – 63.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (36%).

ГИА с особенностями

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли сами решить, в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

В 2024 году в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана зачислений учащихся в 9 и 11 классы, прибывших из ДНР и ЛНР, не было.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- Недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В марте-мае 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8 и 11-го классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1) Результаты ВПР учащихся 4 класса

В 4-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%				

Русский язык												
37 (86%)	3	8	11	30	16	43	7	19	3,7 б.	62,2%	91,9%	58,6%
Годовое оценивание в 4 классе												
43	-	-	18	42	21	49	4	9	3,7 б.	58,1%	100%	55,6%
Математика												
39 (91%)	1	2	10	26	19	49	9	23	3,9 б.	71,8%	97,4%	63,9%
Годовое оценивание в 4 классе												
43	-	-	11	26	23	53	9	21	3,9 б.	74,4%	100%	64,4%
Окружающий мир												
39 (91%)	-	-	12	31	22	56	5	13	3,8 б.	69,2%	100%	60%
Годовое оценивание в 4 классе												
43	-	-	11	25	18	42	14	33	4,1 б.	74,4%	100%	68,6%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе показал, что, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года, достижения учащихся по русскому языку увеличились, по математике и окружающему миру значительно понизились. По русскому языку и математике имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на высоком уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по данным предметам находится на допустимом уровне.

2) Результаты ВПР учащихся 5 класса

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%				
Русский язык												
60 (94%)	5	8	32	53	19	32	4	7	3,4 б.	38,3%	91,7%	47,5%
Годовое оценивание в 5 классе												
64	-	-	24	36	35	55	5	9	3,7 б.	62,5%	100%	56,3%
Математика												
55 (86%)	7	12	13	24	24	44	11	20	3,7 б.	63,4%	87,3%	58,5%
Годовое оценивание в 5 классе												
64	-	-	22	34	32	50	10	16	3,8 б.	65,6%	100%	60%
История												
54 (84%)	1	2	11	20	28	52	14	26	4 б.	77,8%	98,2%	66,7%
Годовое оценивание в 5 классе												
64	-	-	10	16	34	53	20	31	4,1 б.	84,4%	100%	71,8%
Биология												
51 (80%)	5	9	17	33	18	35	11	22	3,7 б.	56,9%	90,2%	58,8%
Годовое оценивание в 5 классе												
64	-	-	12	19	20	31	32	50	4,3 б.	81,3%	100%	77,6%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года, достижения учащихся повысились, кроме предмета «Русский язык». По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость: по математике на оптимальном уровне, остальным предметам на высоком уровне. КЗУ и СОУ по русскому языку находятся на критическом уровне, по остальным предметам - на допустимом и оптимальном уровнях.

Однако в целом, учащиеся 5 класса показали невысокие результаты обученности по предметам.

3) Результаты ВПР учащихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%				
Русский язык												
40 (87%)	6	15	21	52,5	11	27,5	2	5	3,2 б.	32,5%	85%	43,9%
Годовое оценивание в 6 классе												
46	-	-	20	43	20	43	6	13	3,2 б.	56,5%	100%	56,5%
Математика												
37 (80%)	5	13,5	15	40,5	14	37,8	3	8,2	3,4 б.	46%	86,5%	49 %
Годовое оценивание в 6 классе												
46	-	-		59	13	28	8	17	3,5 б.	41,3%	100%	52 %
История												
19 (82,6%)	6	31,5	8	42	4	21	1	5	3 б.	26,3%	68,4%	39 %
Годовое оценивание в 6 классе												
23	-	-	10	43	2	9	11	47	4 б.	56,5%	100%	69 %
Биология												
16 (54%)	0	0	7	43,7	3	19	6	38	3,9 б.	56,2%	100%	65,3%
Годовое оценивание в 6 классе												
23	-	-	8	35	8	35	7	30	3,9 б.	65,2%	100%	65,2%
География												
18 (78%)	4	22	8	44	3	17	3	17	3,3 б.	33,3%	77,8%	46,9%
Годовое оценивание в 6 классе												
23	-	-	10	43	8	34	5	21	3,7 б.	56,5%	100%	59,65%
Обществознание												
21 (91%)	6	28	5	23,8	7	33	3	14	3,3 б.	47,6%	71,4%	48,8%
Годовое оценивание в 6 классе												
23	-	-	7	30	9	39	7	30	4 б.	70 %	100%	66,4%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По всем предметам имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, тем не менее, успеваемость по этим предметам находится на высоком уровне. КЗУ по русскому языку и математике находятся на допустимом уровне, СОУ – на критическом уровне.

Успеваемость по предметам на основе случайного выбора по истории на допустимом уровне, по остальным предметам осталась на высоком уровне. КЗУ – на критическом (история), допустимом (география, обществознание), на оптимальном (биология) уровнях, СОУ – на критическом (история, обществознание и география) и допустимом (биология) уровнях.

4) Результаты ВПР учащихся 7 класса

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«История», «Обществознание», «Физика», «Биология», «Английский язык», «Немецкий язык».

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
48 (87%)	16	33,3	11	22	21	44	0	0	3,1 б.	43,8%	66,7%	41,6%
Годовое оценивание в 7 классе												
55	-	-	24	43	21	38	10	18	3,8 б.	56,4%	100%	58,3%
Математика												
49 (88%)	2	4	18	37	25	51	4	8	3,6 б.	59%	96 %	54,7%
Годовое оценивание в 7 классе												
56	-	-	21	38	26	46	9	16	3,8 б.	62,5%	100%	59,3%
История												
16 (34%)	0	0	2	12,5	9	56	5	31	4,2 б.	87,5%	100%	71,8%
Годовое оценивание в 7 классе												
21	-	-	7	33,3	8	38	6	28,5	4 б.	67%	100%	65 %
Обществознание												
9 (60%)	2	22	3	33	4	44	0	0	3,2 б.	44,4%	77,8%	44%
Годовое оценивание в 7 классе												
15	-	-	8	53	4	27	3	20	3,7 б.	46,7%	100%	56,3%
Биология												
34 (83%)	3	9	7	21	9	26	15	44	4,1 б.	70,6%	91,2%	69,8%
Годовое оценивание в 7 классе												
41	-	-	11	27	23	56	7	17	4,1 б.	82,9%	100%	68,9%
География												
19(95%)	3	15	12	63	3	15	1	5	3,2 б.	21%	84%	40,6%
Годовое оценивание в 7 классе												
20	-	-	10	50	6	30	4	20	3,7 б.	50%	100%	57,2%
Физика												
12 (80%)	1	8	8	67	3	25	0	0	3,2 б.	25%	92,3%	41,3%
Годовое оценивание в 7 классе												
15	-	-	8	53	6	40	1	7	3,5 б.	47%	100%	51,5%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, обществознанию, биологии, физике в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года, достижения учащихся незначительно изменились в сторону понижения, а по математике, истории – повысились. Есть учащиеся, которые не справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 8 класса показали средний уровень качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Успеваемость по всем предметам находится на допустимом и оптимальном уровнях. КЗУ по русскому языку и обществознанию находится на допустимом уровне, по остальным предметам - на оптимальном уровне. СОУ по истории и биологии находится на допустимом уровне, по всем остальным предметам - на критическом уровне.

5) Результаты ВПР учащихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «География».

Выполняли	Оценка								Средний	КЗУ	Успева-	СОУ
-----------	--------	--	--	--	--	--	--	--	---------	-----	---------	-----

работу	«2»		«3»		«4»		«5»		балл	(%)	есть (%)	(%)
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
34 (89%)	6	17	11	32	13	38	4	12	3,4 б.	50%	82,4%	50,7%
Годовое оценивание в 8 классе												
43	-	-	20	47	19	44	4	9	3,6 б.	53,5%	100%	54,3%
Математика												
31 (72%)	4	13	16	51	8	26	3	10	3,3 б.	35%	87,1%	46,8%
Годовое оценивание в 8 классе												
43	-	-	22	51	16	37	5	12	3,6 б.	48,8%	100%	53,9%
История												
19 (83%)	1	5	5	26	9	47	4	21	3,8 б.	68%	94,7%	61,7%
Годовое оценивание в 8 классе												
23	-	-	4	17	13	57	6	26	4,1 б.	82,6%	100%	68,5%
Физика												
15 (65%)	-	-	8	53	5	33	2	13	3,6 б.	46,7%	100%	53,9%
Годовое оценивание в 8 классе												
23	-	-	9	39	9	39	5	22	3,8 б.	60,9%	100%	60,9%
Химия												
17 (85%)	3	18	11	65	3	18	-	-	3 б.	17,7%	82,4%	37,4%
Годовое оценивание в 8 классе												
20	-	-	10	50	10	50	-	-	3,5 б.	50%	100%	50%
География												
15(75%)	-	-	13	87	2	13	-	-	3,1 б.	13%	100%	39,7%
Годовое оценивание в 8 классе												
20	-	-	9	45	9	45	2	10	3,7 б.	55%	100%	55%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и физике в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились.

Успеваемость находится на оптимальном уровне. КЗУ по математике, химии и географии находится на критическом уровне, по русскому языку и истории – на оптимальном уровне. СОУ по истории находится на допустимом уровне, по всем остальным предметам - на критическом уровне.

6) Результаты ВПР учащихся 11 класса

В 11 класс ВПР проводились в режиме апробации по учебному предмету «География».

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успева- емость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%				
География (11 класс)												
11 (79%)	-	-	2	18	8	73	1	9	3,9 б.	81,8%	100%	62,2%
Годовое оценивание в 11 классе												
14	-	-	-	-	7	50	7	50	4,5 б.	100%	100%	82%

Выводы:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.
4. Продолжить работу по индивидуализации работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты.
Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причина:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана разработана программа «Одаренные дети», основной **целью** работы которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и интересами обучающихся, готовностью обучаться в течение всей жизни.

В соответствии с целями нами были поставлены конкретные **задачи**, определены **направлений работы и сформулированы ожидаемые результаты**.

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам (интеллектуальная одаренность, социальная одаренность, творчество, спорт).

Форма	Задачи
Индивидуальный подход на уроках	- Учет индивидуальных возможностей учащихся. - Повышение степени самостоятельности учащихся. -Использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков. - Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. - Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
Научно-практическая конференция	- Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. - Участие в секционных этапах НПК, школьной итоговой научно-практической конференции «Первые шаги в науку».
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся(лицейский, муниципальный, региональный уровни); Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня; Участие в конкурсах, утвержденных Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, ССИТ, «Интеграция» и др. значимых конкурсах различных уровней.

Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Донской ГАУ и МБУ «Центр культурного развития»	- Организация участия детей в профильных сменах. - Профориентационная работа.
Сотрудничество с ГБУ ДО РО региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	Организация участия детей в интенсивных образовательных программах (профильных сменах). Организация годового обучения с применением дистанционных образовательных технологий. - Участие в реализации проекта «Мобильный тьютор».
Предметная неделя (декада)	- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. - Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	- Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. - Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. - Создание творческих лабораторий. - Групповые секционные занятия с одаренными обучающимися в рамках деятельности научного общества обучающихся «Протон».
Секции, объединения	- Развитие творческих способностей учащихся. - Содействие в профессиональной ориентации. - Самореализация учащихся во внеклассной работе. - Создание творческих мастерских. - Создание портфеля достижений (портфолио).
Психологические консультации, тренинги, тестирование	- Адаптация, преодоление психологического барьера. - Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся обучающиеся 1-11 классов принимают участие **в Муниципальных, во Всероссийских и Международных олимпиадах и конкурсах.**

По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность. Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах - это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений

школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Традиционно учащиеся школы приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В октябре 2024 года был проведен школьный этап олимпиады. В нем участвовали все желающие ученики 6-10 классов. Предметные олимпиады были проведены по 12 учебным предметам. Как и в прошлом учебном году школьный этап олимпиад в онлайн-формате прошел по шести предметам (физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике) на технологической Образовательного центра «Сириус». В нем принимали участие учащиеся 5-8-х и 10 классов. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались призерами школьного этапа олимпиады, победителей ни по одному предмету нет. Из призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах. В 2024 году наши ученики принимали участие в олимпиадах по немецкому языку и физической культуре. В муниципальном этапе участвовали учащиеся 7-10 классов. Призерами и победителями стали 6 человек (Фридель Ксения (10), Ганзенко Полина (9А), Бардаков Радион (9А), Бардаков Марк (7Б), Яценко Никита (8 Б), Юсупов Камил (9А), Наставники Хадисова Л.П., учитель физкультуры и Грибанова О.Л., учитель немецкого языка)

Научно-исследовательская деятельность

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Участники МО гуманитарного цикла применяют этот вид деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, о чем свидетельствуют исследовательские работы учащихся, представленные на различных конкурсах.

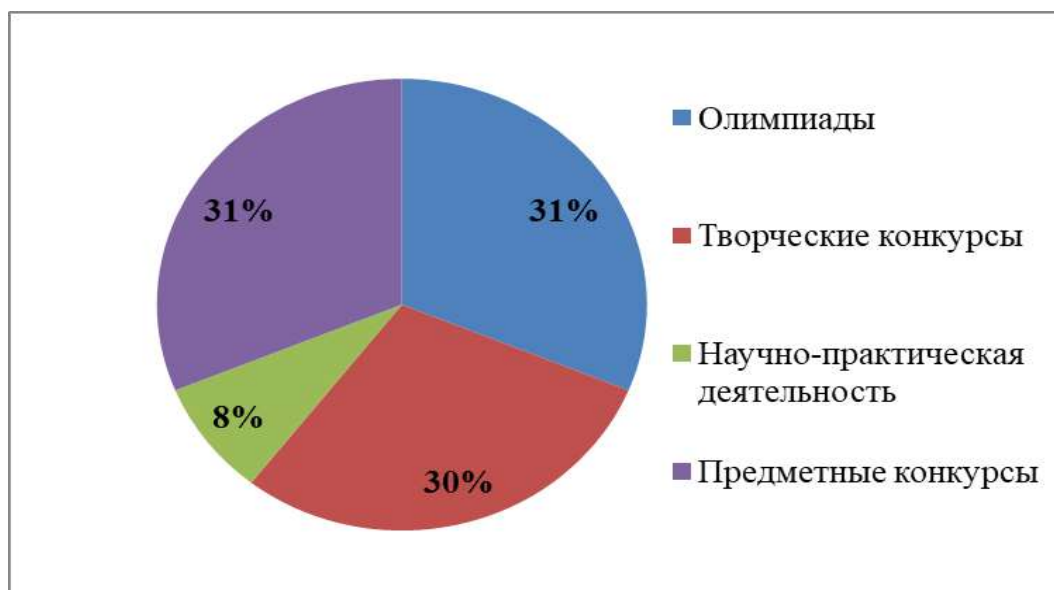
Всероссийский конкурс сочинений - ВКС: Сковпень Павел - 5а - Сочинение «Мой юный интерес к морю» - участие в муниципальном этапе – учитель Бойко Е.В.

Региональный конкурс проектов в рамках Губернаторского гранта – команда учащихся 8б класса – 1 место – наставник Гулина А.Н.

Муниципальный конкурс исследовательских работ «Путь к успеху» - Семяняк Злата – 6б – исследовательская работа «Родословная моей семьи» - 3 место – наставник Грибанова О.Л.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана.

Участие учащихся МБОУ СОШ № 61 в 2024 учебном году в мероприятиях различного уровня



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выпускники 9-х классов – 57 человек. Из них 16 человека (28%) продолжили обучение в 10-х классах:

- в своей школе -16 человек (28 %),
- в других школах района - 0 человека.

Поступили в учреждения СПО 41 человек (72%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2024 году

Распределении обучающихся 9-х классов по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	57
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в среднего общего образования образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области, (всего)	чел.	16
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области, (всего), из них:	чел.	38
Колледж Донской государственный аграрный университет	чел.	4
Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж	чел.	8
ЮРГПУ (НПИ) Новочеркасский политехнический колледж	чел.	8
Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления	чел.	9
ГБПОУ РО «Новочеркасский медицинский колледж»	чел.	2

Колледж Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону	чел.	1
Колледж МФЮА	чел.	1
Шахтинский музыкальный колледж	чел.	1
ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры»	чел.	3
ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	чел.	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории других субъектов РФ , (всего), из них:	чел.	3
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологий красоты», г. Екатеринбург	чел.	1
Ковылкинский филиал Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва»	чел.	1
ГБПОУ «Георгиевский колледж», г. Георгиевск	чел.	1

**Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости
в 2024 году**

№ п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1	Количество выпускников 2024 года в 11-м классе ОО. Всего	чел.	14
	в том числе:		
1.1	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Ростовской области , (всего), из них:	чел.	9
1.1.1	ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет	чел.	2
1.1.2	Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова	чел.	2
1.1.3	Ростовский государственный медицинский университет (РостГМУ)	чел.	1
1.1.4	Южный федеральный университет	чел.	2
1.1.5	Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)	чел.	1
1.1.6	ФГБОУ ВО "Донской государственный аграрный университет"	чел.	1
1.2	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ , (всего), из них:	чел.	3
1.2.1	Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)	чел.	1
1.2.2	Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ)	чел.	1
1.2.3	Волгоградский государственный медицинский университет (ВолгГМУ)	чел.	1
1.3	Кол-во выпускников, продолживших обучение в	чел.	0

	образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других государств , (всего), из них:		
2.1	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования, расположенных на территории Ростовской области , (всего), из них:	чел.	2
2.1.1	Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж	чел.	1
2.1.2	ФГБОУ ВО ДГТУ Колледж экономики, управления и права	чел.	1

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой Школы освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Все образовательные программы реализовывались через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2024 году школу окончили 57 ученика 9-х классов и 14 человек 11-го класса. Учащиеся 11-го класса Самко Ангелина награждена золотой медалью, Васильченко Ариадна, Грац Ольга, Золотарев Сергей и Панченко Екатерина – серебряной медалью.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ СШ № 61 за три учебных года:

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5» Окончили год на «4» и «5» Оставлены на повторный курс обучения Условный перевод				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5» Окончили год на «4» и «5» Оставлены на повторный курс обучения Условный перевод				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5» Окончили год на «4» и «5» Оставлены на повторный курс обучения Условный перевод			
		2021-2022					2022-2023					2023-2024			
		%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%
начальная	229	17,4	39,3	0	0	229	17	41	0	0	197	19	50	0	0
основная	210	4,2	39,5	0	0	247	6	35	0	0	266	8	39	0	0
старшая	28	39,2	46,4	0	0	27	12	50	0	0	30	10	53	0	0
итого	467	20,2	41,7	0	0	502	11,6	42	0	0	493	11	44	0	0

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;
диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

№№	Показатели	Удовлетворены	Не удовлетворены
1.	Качество образовательного процесса	82	18
2.	Условия и оснащенность ОО	94	6
3.	Психологический комфорт в ОО	74	26
4.	Деятельность администрации	84	16

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них – 2 внешних совместителя.

Уровень образования и квалификации педагогических работников

№ п/п	Наименование	Штатные педагогические работники
1.	Всего педагогических работников, из них имеют:	43
1.1	высшее профессиональное образование	38
1.2	среднее профессиональное образование (не имеющие высшего образования)	3

1.3	высшую квалификационную категорию	22
1.4	первую квалификационную категорию	9
1.5	соответствие занимаемой должности	7
1.6	не имеют категории	5

Награждены:

- Заслуженный учитель РФ – 2 (4%)
- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 11 (26%)
- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 14 (33%)
- Почетная грамота общего и профессионального образования РО – 10 (24%)
- Грамота Министерства обороны РФ – 1 (2%)
- Победитель ПНПО «Лучший учитель ОУ» – 3 (7%)

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 31%;
- повышенный – 46%;
- высокий – 23%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 11%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, из них 3 подтвердили свою квалификацию; 5 педагогам – высшая квалификационная категория, из них 4 подтвердили свою квалификацию.

В 2024 году были использованы следующие формы повышения квалификации

учителей:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ методические совещания;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ проблемные семинары, круглые столы, практикумы;
- ✓ публикации в изданиях разного уровня;
- ✓ курсовая переподготовка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации от 36 до 144 часов в полном составе.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 74% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 26% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 7 до 12.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Табаровец Е.В.	Региональный конкурс проектов в рамках Губернаторского гранта	Региональный	Сертификат участника-наставника

Ухова Э.Р.	Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ « Грани»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Муниципальный конкурс исследовательских работ « Путь к успеху».	Муниципальный	Святогоров Назар-2 место Благодарственное письмо.
Терещенко Е.А.	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Призер Благодарственное письмо
Грибанова О.Л.	Открытая всероссийская акция-конкурс « Tolles Diktat- 2025» по немецкому языку	Всероссийский	Организатор. Благодарственное письмо.
	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Путь к успеху».	Муниципальный	Семяняк Злата 3 место Благодарственное письмо.
	Всероссийская муниципальная предметная олимпиада по немецкому языку	Муниципальный	Бардаков Марк – 1 место (7кл); Ганзенко Полина – 1 место (9кл). Грамоты победителей Благодарственная грамота за подготовку более 2х призеров.
	Всероссийская предметная олимпиада школьников по немецкому языку региональный этап	Областной	Призер Ганзенко Полина Благодарственная грамота руководителя.
	Муниципальный конкурс по немецкому языку « Радуга талантов- 2024»	Муниципальный	Гран-При Грибанов Л, Герасименко С; 1 место – Крылов К, Бардаков М; 3 место- учащиеся 6 « Б» класса
	Открытый фестиваль-конкурс «По следам мужества».	Муниципальный	Бардаков Марк - диплом 1 степени Благодарственное письмо наставнику
Бойко Е.В.	Федеральный партийный конкурс рассказов « Мой питомец - лучший друг».	Областной	Благодарственная грамота
	Всероссийский конкурс творческих работ «Защитник Родины моей»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	X Юбилейный открытый епархальный фестиваль православной культуры и творчества « Пасха Красная» 2024	Муниципальный	Благодарственное письмо.
	Муниципальный этап международного конкурса	Муниципальный	Призер. Благодарственное

	сочинений « Без срока давности»		письмо.
	Всероссийский конкурс творческих работ « Бабушка с дедушкой – лучшие в мире!»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский конкурс творческих работ « Чудо на веточке»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский конкурс творческих работ « Мамина улыбка»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский конкурс творческих работ «Растения вокруг нас»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Организатор игры-конкурса « Русский медвежонок»	Муниципальный	Сковпень Павел - победитель Организатор. Благодарственное письмо.
	Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ « Грани»	Всероссийский	Хиблина Мария-лауреат 1 степени Сковпень Павел - лауреат 3 степени Овчинникова Елизавета – лауреат 1 степени Бортникова Александра - лауреат 2 степени Благодарственное письмо.
	Международный конкурс « Гордость страны»	Международный	Яковлева Е—лауреат 1 степени Благодарственное письмо.
	Всероссийский творческий конкурс «Запечатли момент»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский конкурс творческих работ « Весеннее настроение»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский творческий конкурс « Герой нашего времени»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
Гулина А.Н.	Муниципальный конкурс по английскому языку « Радуга талантов- 2024»	Муниципальный	1 место – 5а класс; Лозовая В. - 1 место; Сковпень П. - 1 место; Фридель К. - 1 место; Гулина Я.- 1 место Темиров Р. - 1 место Благодарственное письмо.
	Региональный конкурс проектов в рамках Губернаторского гранта	Региональный	Бадраков Р. - 1 место; Ганзенко П. - 1 место; Гулина Я. -1 место;

			Сертификат участника-наставника
Карачанова А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада « История России» .Рыжий лис.	Всероссийский	Шейхова Альбина – 1 место Благодарственное письмо
	Международный образовательный конкурс « Олимпис- Осенняя сессия-2024»	Международный	Слепкова А. - 1 место Шаталова Д. - 2 место Организатор. Благодарственное письмо
Ткаченко Н.В.	Международный образовательный конкурс « Олимпис- Осенняя сессия-2024»	Международный	Шаталова Д. - 1 место по математике Организатор. Благодарственное письмо
	Конкурс детского творчества «Мы о войне стихами говорим»	Муниципальный	Клепина Валерия – 1 место Диплом куратора
Драчинская Т.Н.	Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов. Всероссийский детский конкурс « Таланты России»	Всероссийский	Диплом 1 степени - Святогоров Егор Диплом куратора
	Участие в вебинаре на тему: «Технология проектного обучения в деятельности современного педагога » на платформе образовательного портала «ПедЖурнал»	Всероссийский	Сертификат участника.
Волкова Н.В.	Международный образовательный конкурс «Олимпис- Осенняя сессия-2024»	Международный	Организатор. Благодарственное письмо
	Международный языковой конкурс «Какаду».Зима 2024-2025.	Международный	Шенкоренко Мария - диплом 3 степени Благодарственное письмо
Якимова Е.С.	Муниципальный этап конкурса « Я в рабочие пойду»	Муниципальный	Ганзенко Полина Бардаков Марк - дипломы победителей. Благодарственное письмо.
	Содружество детей и молодежи Дона. ПРОдвижение.Конкурс «Живые пейзажи».	Областной	Атаманенко Мария - 1 место Благодарственное письмо
	X Юбилейный открытый епархальный фестиваль православной культуры и творчества « Пасха Красная» 2024	Муниципальный	Ханмагомедова Фатима - 3 место Благодарственное письмо.
	Региональный конкурс проектов в рамках Губернаторского	Региональный	Сертификат участника - наставника

	гранта		
Грищенко Е.С.	Международный образовательный конкурс «Олимпис - Осенняя сессия-2024»	Международный	Шурупова Мария - диплом 2 степени по математике; Диплом 1 степени по окружающему миру; Диплом 1 степени по русскому языку и литературе Организатор. Благодарственное письмо
Лещенко М.Ю.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024.	Всероссийский	Диплом победителя - Матвиенко С., Герасименко С; Похвальная грамота-11 чел Благодарственное письмо организатору
	Публикация « Полугодовая контрольная работа по алгебре и началам анализа 10 класс» на образовательном портале Мультиурок. Май 2024.	Всероссийский	Свидетельство
	Публикация « Годовая контрольная работа по алгебре и началам анализа 10 класс» на образовательном портале Мультиурок. Май 2024.	Всероссийский	Свидетельство
	Публикация « Самостоятельная работа Задание 9 ОГЭ « Решение линейных уравнений»»» на образовательном портале Мультиурок. Май 2024.	Всероссийский	Свидетельство
	Публикация « Самостоятельная работа. Задание 13.ОГЭ « Неравенства, системы неравенства»»» на образовательном портале Мультиурок. Май 2024.	Всероссийский	Свидетельство
	Публикация « Самостоятельная работа. Задание 14.ОГЭ варианты 1-6»» на образовательном портале Инфоурок. Июнь 2024.	Всероссийский	Свидетельство
	Публикация «Задание 11.ОГЭ.Графики.» на образовательном портале Инфоурок. Июнь 2024.	Всероссийский	Свидетельство
	Публикация «Самостоятельная работа. задание 14 ОГЭ варианты 1-6.» на	Всероссийский	Свидетельство

	образовательном портале Инфоурок. Июнь 2024.		
Веренич С.Л.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Путь к успеху».	Муниципальный	Двуреченский Ярослав 1 место Благодарственное письмо.
Луганцева В.В.	Региональный конкурс проектов в рамках Губернаторского гранта	Региональный	Сертификат участника-наставника
Карачанова М.Н.	Народная патриотическая акция «Рисуем Победу- 2024»	Всероссийский	10 участников
	Всероссийская олимпиада « Время Знаний»	Всероссийский	Дипломы 1,2 степени Шейхова Альбина Благодарственное письмо.
Семеняк О.А.	Всероссийская олимпиада «Время Знаний»	Всероссийский	Дипломы 1,2 степени Благодарственное письмо.
Сковпень А.В.	Всероссийские соревнования «Волонтерские рекорды Первых»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Мой веселый снеговик». Большая перемена.	Всероссийский	Диплом куратора
	Всероссийский экологический конкурс «Наступил Синичкин день- вешайте кормушки!»	Всероссийский	Благодарственное письмо.
	Всероссийский конкурс новогодних елок и елочных игрушек «Яркая елка»	Всероссийский	Диплом куратора
	Всероссийский конкурс «Дорога без опасностей!». Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Всероссийский	Благодарственное письмо
	Всероссийский конкурс «Рыжий Лис»	Всероссийский	Сковпень Павел – 1 место Диплом куратора
	Всероссийский конкурс «Бабушка с дедушкой- лучшие в мире!». Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Всероссийский	Благодарственное письмо
	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей». Образовательный портал « Ника».	Всероссийский	Благодарственное письмо
	Районный конкурс- фестиваль ЮИД «Безопасное колесо- 2024»	Муниципальный	Грамота

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана составляет 90%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека сегодня — настоящий информационный центр, где создаются все условия для творческой и научной работы учащихся и учителей. Наша библиотека реально, а не на словах, является информационным и культурным центром школы, непосредственно участвующим в учебном процессе, а не только обеспечивающим учебными пособиями и текстами конкретные запросы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10619 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3384 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6768 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. В 2024 году фонд учебной литературы пополнился новыми учебниками для 3-х, 7-9-х классов, соответствующих стандартам нового поколения в соответствии с ФПУ.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------	---------------------

		фонде	выдавалось за год
1	Учебная	6768	6453
2	Методическая	251	187
3	Художественная	3403	2482
4	Справочная	197	146
5	Языковедение, литературоведение	98	81
6	Естественно-научная	136	69
7	Техническая	30	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

В библиотеке имеется мультимедийное оснащение: сенсорная доска, электронная книга, 20 планшетов с выходом в интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

ВЫВОДЫ: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, так же имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В том числе оборудовано четыре кабинета в рамках проекта «Точка Роста».

- новая современная мебель;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и экологии;
- кабинеты оснащены наглядными пособиями, а так же всем необходимым для проведения опытов, исследовательских работ;
- новая электронно-вычислительная техника.

На первом этаже оборудованы столовая, актовый зал, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела мелкий ремонт оборудования и помещения

пищевблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху имеется пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладана позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 %;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены лабораторно-

технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 93% кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 61 им. П.Е. Ладан принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В результате самообследования сравнили оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что МБОУ СОШ № 61 необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	476 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	202 человек

	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	199/41,8 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,5 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	5/35,7 человек/%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	233/ 47,11 человека/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек / 4,17%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 3,51%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/88,4 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/88,4 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6,9 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/72 человек/%
1.29.1	Высшая	22/51,2 человек/%
1.29.2	Первая	9/20,9 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/6,9 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/53,5 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6,9 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/51,2 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10080/20,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

	в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	484/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 2.3/2.4.3590-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Обобщенные выводы:

Из мониторинговых исследований (самообследования) следует, что деятельность школы соответствует актуальным нормативным требованиям. Можно отметить качественные изменения показателей:

1. Эффективное функционирование инновационной структуры методической службы школы.
2. Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. Стабильное количество учителей-участников, победителей и призеров профессиональных и творческих конкурсов.
4. Повышение качества образовательной и воспитывающей среды в МБОУ СОШ № 61 на основе применения инновационных педагогических технологий.
5. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Директор МБОУ СОШ № 61,
им. П.Е. Ладана



Е.В. Табаровец